

ОТЧЕТ

**О ВЫПОЛНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
педагогической практики**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Заполненная карта наблюдения за учащимся.
2. Интерпретация карты наблюдения за учащимся.
3. Текст беседы с учащимся.
4. Обобщение результатов беседы с учащимся.
5. Сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
7. Заполненная карта самооценки психологической компетентности педагога-практиканта.
8. Интерпретация результатов самооценки психологической компетентности педагога-практиканта.

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

Задание 1.
Заполненная карта наблюдения за учащимся

Дата: 24.10.2024

Фамилия, имя учащегося: Буранкова Н.А.

Класс (группа): 9 «Б»

Возраст: 15 лет

Показатели поведения и состояния	Наблюдения			Примечания
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла	
ВНИМАНИЕ				
1. Сосредотачивает свое внимание на объяснении преподавателя			X	Всегда внимательна на уроке
2. Не отвлекается, всегда включен в работу			X	Включена в работу, не отвлекается на посторонние разговоры с одноклассниками
3. Не делает ошибок по невнимательности			X	Внимательна, ошибок не допускает
4. Слушает внимательно			X	Очень внимательна, сосредоточена на уроке
5. Исправляет свои ошибки			X	Старается всегда исправлять свои ошибки
6. Быстро сосредотачивается на работе			X	Достаточно сосредоточена
7. Преподаватель не делает замечания, направленные на дисциплинирование учащегося.			X	Замечаний от преподавателя по поводу поведения на уроке не было
ПАМЯТЬ				
1. При ответе выученного материала прослеживается логическая структура			X	В ответе преобладают причинно-следственные логические цепочки
2. Не воспроизводит механистически выученный материал.			X	Обдумывает каждую фразу, не заучивает механически

				материал
3. Запоминает разнообразный материал.			X	Легко запоминает и воспроизводит материал любой сложности
4. При изложении, выученного материала избегает ошибок и неточностей			X	Старается избегать ошибок и неточностей
5. Запоминает сложные слова и понятия			X	Легко запоминает сложные слова и понятия
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя			X	Ответ представлен полно и развернуто, опирается на дополнительные вопросы
7. Не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил			X	Легко запоминает материал
МЫШЛЕНИЕ				
1. Быстро решает задачи и отвечает на поставленные вопросы			X	Незамедлительно дает ответы на вопросы
2. Предлагает оригинальные решения			X	Мыслит нестандартно, присутствует творческий подход
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы			X	Старается всегда задавать уточняющие вопросы
4. Быстро усваивает материал			X	Материал дается легко
5. Логически рассуждает			X	В рассуждении присутствует логика, приводит аргументы
6. Использует шаблоны для решения задач		X		Мыслит нестандартно, к решению задач подходит творчески
7. Обобщает, делает выводы			X	Имеет навык обобщения и систематизации

РЕЧЬ				
1. Грамотная речь			X	Речь отличается грамотностью, не допускает грамматических и лексических ошибок
2. Большой словарный запас			X	Богатый словарный запас
3. Четко понимает смысл слов			X	Знает и понимает, о чем говорит
4. На вопросы отвечает четко логично.			X	Ответы отличаются логичностью, четкостью и развернутостью.
5. Правильно произносит слова			X	Не допускает ошибок в произношении
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы			X	Ответы дает четкие и грамотные
7. Проговаривает вслух то, что делает	X			Не проговаривает действия вслух
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ				
1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм	X			Спокойна, уравновешенная
2. Раздражается без видимой причины.	X			Не раздражительна, сдержана
3. Проявляет грубость в общении с другими.	X			Приветлива и доброжелательна
4. Часто бывает безэмоционален и безразличен к происходящему.	X			Не бывает безразличной к одноклассникам, событиям
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.	X			Спокойна и уравновешена
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным.	X			Активно работает на уроке и взаимодействует с одноклассниками

7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.	X			Спокойна и уравновешена
ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ				
1. Проявляет интерес к учебе			X	Мотивация на знания, на результат
2. Проявляет интерес к отношениям с другими людьми.			X	Участлива, повышенное чувство эмпатии
3. Проявляет интерес к игре			X	Активна, нравятся нестандартные формы уроков и занятий
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям			X	Активна
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям			X	Староста класса, учитель всегда может надеяться на нее, инициативна
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)			X	Занимается рисование, графикой, лепкой, играет на скрипке
7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.			X	Активна и инициативна
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.			X	Не ленится, всегда чем-то занимается
9. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.			X	Ответственна
10. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.			X	Инициативна и бескорытна
11. Правильно распределяет и в срок выполняет свою работу			X	Умеет планировать свое время
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА				
1. Живой, энергичный, работоспособный			X	Активна, энергична, работоспособна
2. Быстро адаптируется к новому			X	Легко включается в новые задачи, общение
3. Не проявляет болезненной чувствительности			X	Реагирует на все спокойно, рационально

4. Нескоро утомляется, работоспособен			X	Активна и работоспособна
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость			X	Спокойна и уравновешенна
6. Легко сходится с новыми людьми			X	Коммуникабельна
7. В поведении проявляет стереотипность	X			Творческая личность, интересна в общении
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ				
1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку			X	Обладает повышенным чувством эмпатии
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно			X	Честна по отношению к одноклассникам, учителям
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым.			X	Активный боец за правду и справедливость
4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.			X	Преследует не только свои интересы, но принимает во внимание и интересы окружающих
5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.			X	Коммуникабельна
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.			X	Обладает повышенным чувством эмпатии
7. Пользуется безусловным авторитетом практически среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.			X	Признанный лидер класса

Профиль поведенческих особенностей учащегося

Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание	21 балл	Очень высокая оценка
Память	21 балл	Очень высокая оценка
Мышление	20 баллов	Очень высокая оценка
Речь	19 баллов	Очень высокая оценка
Особенности эмоционального реагирования	7 баллов	Очень низкая интенсивность.

Проявление личностных качеств	33 балла	Очень высокая степень выраженности
Особенности темперамента и характера	19 баллов	Очень высокая адаптивность
Социальная подструктура личности	21 балл	Очень высокая оценка

Задание 2

Интерпретация карты наблюдения за учащимся

Во время урока биологии в 9 «Б» классе мною велось наблюдение за ученицей Буранковой Н. Данная ученица была выбрана, т.к. она отличается от всех учащихся класса своей собранностью, внимательностью, богатым словарным запасом, а также неординарным мышлением.

Ученица Буранкова Н. на протяжении всего урока была внимательна, а ее внимание было сосредоточено на объяснении учителя. Она легко включалась в работу, поэтому при выполнении различного типа работ была всегда сосредоточена, редко допускала ошибки и при самопроверке исправляла их сама. Ученица не допускала нарушений дисциплины на уроке, не было ни одного замечания от учителя.

Свои ответы на вопросы учителя по изученному материалу Н. тщательно продумывала. Они были логически выстроены и осознаны, поэтому при изложении выученного материала ошибок она не допускала. Простого воспроизведения заученного текста не наблюдалось. В процессе урока ученица запоминала различный материал, отлично запоминала сложные слова и понятия. При обобщении и повторении изученного материала в конце урока могла легко его воспроизвести. При ответе опиралась на дополнительные вопросы учителя.

У Н. хорошо развито логическое мышление. Она без труда отвечала на поставленные вопросы, быстро решала различные задания. При их выполнении действовала по шаблонам, но иногда предлагала своё оригинальное решение. Если при объяснении учителя ей становилось что-то непонятно, она задавала уточняющие вопросы для полного понимания объясняемого материала, благодаря этому основная часть материала была успешно усвоена ею на уроке. В процессе работы была отмечена способность Н. логически рассуждать, а также делать выводы и обобщения.

Речь учащейся поставлена грамотно. Она обладает большим словарным запасом, четко понимает смысл слов и правильно их произносит. Н. всегда давала четкие ответы на поставленные вопросы.

Учащаяся, на все, что происходит на уроке, реагировала спокойно, не раздражалась без видимой причины. Н. проявляла чувство такта по отношению к учителю и одноклассникам. В процессе урока не боялась проявлять себя.

При наблюдении за ученицей было выявлено, что она проявляет интерес к учебе. У нее отличные отношения с одноклассниками. В ходе интервью и последующих наблюдений было отмечено, что Н. проявляет интерес к игровым формам урока, к занятию спортом. В классе она имеет поручения, которые выполняет добросовестно и в срок, принимает активное участие в общественных делах класса и школы. У нее явно выявлены художественные и

музыкальные способности, она занимается в музыкальной школе по классу скрипки, хорошо рисует, занимается лепкой.

Учащаяся активная, энергичная, работоспособная, быстро адаптируется к новому. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и ищет способы их решения. Легко адаптировалась к новому человеку в классе.

Н. отличается добрым характером, проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях. Никогда не отказывает в помощи другим ученикам. Поддерживает хорошие отношения с одноклассниками. Она борется с тем, что считает несправедливым. В своих поступках характеризуется соображениями пользы дела. Всегда общительна, пользуется авторитетом среди учащихся и учителей. Является признанным лидером класса.

Задание 3

Текст беседы с учащимся

1. Вопросы по теме «Ощущение и восприятие».

Как тебе легче учить новый материал – слушая объяснения учителя или читая по книге или конспекту? Как ты думаешь, почему?

Я думаю, что легче учить новый материал, сочетая объяснения учителя, конспектируя основные моменты, с чтением учебника. Потому что именно так материал быстрее и лучше усваивается.

Как тебе легче повторять изученный материал – перечитывая учебники и конспекты или рассказывая вслух кому-то другому? Как ты думаешь, почему?

Мне легче сначала перечитать материал в конспекте или учебнике, а после проговорить его вслух кому-либо. Пусть даже игрушке на столе. Потому что так понимаешь, что усвоил, а что нет.

2. Вопросы по теме «Память».

Какой учебный материал тебе легче всего запоминать? Какой запоминается особенно трудно? Как ты думаешь, почему?

Легче мне запоминается тот материал, который интересен, вне зависимости от предмета. Легко запоминаю даты и события по истории, тексты по литературе, определения по биологии и географии, труднее обстоит дело с понятиями и законами по физике или теоремами по геометрии. Думаю, что дело в интересе к предмету: если темы интересны, то запоминается все очень легко.

Что из изученного в прошлом году ты можешь вспомнить сейчас сразу, не прилагая особых усилий? А с позапрошлого учебного года? Что общего в том, что ты запоминаешь надолго?

Помню все даты и события по истории. Очень люблю историю. Читаю много дополнительного материала. Также помню все тексты по литературам. Мне это интересно, поэтому и запоминается надолго. Помню определения и основные данные по темам биологии: у нас хороший учитель, который интересно подает материал и дает хорошие схематические конспекты. Безусловно, помню законы по физике, формулы по математике и химии, теоремы, ведь мы пользуемся ими постоянно.

Как ты запоминаешь новый материал? Отличаются ли твои способы учения для разных видов материала и разных учебных предметов? Используешь ли ты какие-то специальные техники и приемы для лучшего запоминания? Если да, то какие?

Читаю учебники или конспекты учителя. Я визуал. Мне обязательно нужно прочитать, причем я запоминаю с первого раза после прочтения даже месторасположение текста на странице. Из приемов: записывание материала,

основных моментов. Бывает, расклеиваю, к примеру, английские слова, даты какие-либо, теоремы по квартире на стикерах. Проходя мимо стикера, срываю, повторяю и приклеиваю снова. И так несколько раз. Очень помогает.

Как ты думаешь, что можно было бы изменить в учебном процессе для того, чтобы тебе было легче запоминать учебный материал?

Думаю, проводить больше нетрадиционных уроков, в какой-либо интересной форме. Использовать больше наглядных материалов. Это необходимо, чтобы вызывать интерес у учеников. Тогда все будет быстрее и легче запоминаться.

3. Вопросы по теме «Внимание».

Что ты делаешь, когда на уроке/лекции ты невольно начинаешь отвлекаться на посторонние предметы? Когда это обычно происходит? К чему приводит? Что ты делаешь, чтобы не отвлекаться при подготовке к занятиям и выполнении домашнего задания? Используешь ли ты какие-то специальные приемы для концентрации внимания? Если да, то какие?

Практически никогда не отвлекаюсь. Наверное, только когда совсем неинтересно рассказывает учитель. Если вдруг отвлеклась, то пытаюсь сконцентрироваться и быстро включиться в работу снова. Дома стараюсь делать уроки и заниматься в тишине, чтобы ничего не отвлекало. Отключаю даже звук в телефоне на это время. Никаких специальных приемов не использую.

4. Вопросы по теме «Мышление».

4.1. *Какого рода учебные задания тебе проще всего выполнять? Какого – сложнее? Как ты думаешь, почему?*

Легко учить наизусть, решать задачи по алгебре и химии, готовить устные сообщения. Немного сложнее с геометрией, с доказательством теорем и т.д. Мне легче выполнять практические задания, творческие работы, т.к. это увлекательно. А учить наизусть, например, стихи, я просто очень люблю.

4.2. *Какие задания тебе больше всего нравится выполнять, какие – меньше всего? Как ты думаешь, почему?*

Творческие задания – придумать, написать, сделать проект, составить синквейн и т.д. Они интересные, можно проявить себя, подумать, как сделать оригинальнее.

4.3. *Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего похожи на те задачи, которые тебе предстоит решать после окончания школы?*

Точно не знаю. Знаю, что в университете есть лекции и практические, и зачеты. Это что-то похожее на те зачеты, которые устраивает нам учитель по биологии, по разделам.

4.4. *Как ты думаешь, какие из учебных заданий больше всего развивают твое мышление? Почему?*

Определенно, творческие задания либо те, где необходимо найти варианты решений, доказать, определить и т.д.

5. Вопросы по теме «Речь».

5.1. *Какие учебные задания тебе легче выполнять – устные или письменные? Почему? Есть ли какие-то отличия для разных предметов?*

Все зависит от предмета: интересен он либо нет. Если предмет и тема интересны, то легко выполнять и устные, и письменные задания. Я, например, люблю литературу, историю и биологию. Каждое задание по этим предметам мне легко выполнять. Не люблю и не всегда быстро выполняю задания по физике и геометрии.

5.2. *Как ты думаешь, легко ли одноклассникам/однокурсникам и учителям/преподавателям понимать те идеи, которые ты хочешь донести до них в своих ответах?*

Думаю, да. Я стараюсь всегда доступно и аргументированно отвечать.

5.3. *Что ты можешь сделать, чтобы улучшить качество своей устной и письменной речи? Насколько это для тебя важно?*

Для меня это очень важно. Я очень много читаю литературы по разным предметам, чтобы расширять кругозор и словарный запас.

6. Вопросы по теме «Эмоции».

6.1. *Что в учебном процессе вызывает у тебя радость? Помогает ли радость твоей учебной деятельности? Почему?*

Я вообще человек, который всегда радуется. Солнцу, хорошему дню, одноклассникам и т.д. На все смотрю с оптимизмом. И это помогает мне и в жизни, и в отношениях с одноклассниками, и в учебе. Когда настрой позитивный, то любое дело дается легко.

6.2. *Что в учебном процессе вызывает у тебя раздражение? Как оно влияет на твою учебную деятельность и почему?*

Наверное, такого нет. Все хорошо.

6.3. *Как ты справляешься с тревогой и страхом перед важными контрольными работами/экзаменами?*

Я всегда готовлюсь к контрольным. Поэтому не переживаю особо за результат.

6.4. *Какие эмоции больше всего влияют на результаты твоей учебной деятельности и почему? Что ты можешь делать, чтобы регулировать свое эмоциональное состояние?*

Позитивный настрой. Тогда все получается.

7. Вопросы по теме «Мотивация».

7.1. *Что в учебной деятельности вызывает у тебя наибольшее желание учиться? Что препятствует этому желанию? Почему?*

Результат. У меня есть цель, и я учусь, чтобы достигнуть ее. Наверное, ничего не препятствует. Я настроилась на учебу и поступление в университет, и иду к этой цели.

7.2. Интересно ли тебе учиться? Почему? Для чего ты учишься?

Учиться очень интересно. Столько нового узнаешь! Учусь, чтобы быть интересным человеком, получить хорошую профессию.

7.3. Как ты думаешь, что в учебном процессе можно было бы изменить для того, чтобы учебная деятельность стала для тебя более интересной и значимой и приобрела большую осмысленность?

Наверное, для каждого школьника с 8 класса сделать профильные классы, где они будут изучать более углубленно только те предметы, которые им действительно интересны.

Задание 4

Обобщение результатов беседы с учащимся

1. Основные характеристики ученика.

В результате беседы с Буранковой Н. стало очевидным, что учащаяся проявляет большой интерес к учебе, имеет цель и учится, чтобы ее достичь. Она очень ответственная, выполняет все задания. Любит творческие задания. Легче всего ей даются гуманитарные предметы – литература, биология, история, обществоведение, сложнее – геометрия и физика. Любит учить наизусть, выполнять практические задания. Н. особенно даются те предметы, которые ей интересны: она легко запоминает и понимает материал.

2. Возможности ученика.

Н. очень ответственна, поэтому всегда в срок выполняет все задания учителей. Ученица трудолюбива, любит учиться, может проводить за уроками большое количество времени, читает дополнительную литературу. Н. целеустремленная, работает на результат. Учеба интересна ей, она положительно настроена на учебную деятельность, а поэтому ей легко даются задания практически по любым предметам. Можно отметить высокую мотивацию к учебной деятельности.

3. Ограничения ученика.

Не обнаружено в ходе беседы с ученицей. Имеет высокую мотивацию к учебе и позитивный настрой на нее.

4. Сравнение результатов наблюдения и беседы.

Беседа с ученицей Н. подтвердила мнение, сложившееся в ходе наблюдения за ней на уроке, – ей нравится учиться. Она очень ответственная, дисциплинированная и трудолюбивая. Учащаяся отличается позитивным настроением ко всему, чем она занимается – от школьных занятий до увлечений. Результаты беседы еще раз подтвердили и дополнили результаты наблюдения.

5. Рекомендации для педагогов. Для обеспечения индивидуального подхода к ученице Буранковой Н. учителям необходимо давать ей творческие задания, в которых Н. смогла бы себя реализовывать. Ученица неоднократно подчеркивала в ходе беседы, что для нее важен интерес к предмету и теме (*«Если предмет и тема интересны, то легко выполнять и устные, и письменные задания»*), поэтому учителям в работе с Н. необходимо «подпитывать» этот интерес. Девочка любит творческие задания, охотно в них включается. Можно периодически давать ей индивидуальные задания, тем самым мотивируя ее и сохраняя увлеченность предметом.

Задание 5

Сравнительный анализ результатов наблюдения и беседы с учащимся

Ученица Буранкова Н. очень внимательная и сосредоточенная на учебе. Практически никогда не отвлекается на уроках, умеет концентрироваться и быстро включается в работу.

Результаты беседы с учащейся Буранковой Н. полностью подтвердили результаты наблюдения. Так, в ходе наблюдения и беседы было отмечено, что основным мотиватором к учебе является интерес и поставленная цель. Неоднократно учащейся было отмечено, что она легко учиться и запоминает материал, если предмет и тема урока ей интересны. Легче всего Н. даются гуманитарные предметы – литература, история, обществоведение, сложнее – геометрия и физика. Кроме это было выявлено, что ученица использует в учебной деятельности комбинированные подходы к усвоению нового материала: ей легче учить новый материал, успешно сочетая объяснения учителя, конспектируя основные моменты, с чтением учебника. Для лучшего запоминания она сначала перечитывает материал в конспекте или учебнике, а после проговаривает его вслух. Для большего вовлечения в предмет и учебные занятия этой ученицы необходимо использовать творческие задания, что неоднократно в ходе беседы было отмечено самой Н.

Н. быстро и успешно усваивает новый материал, умеет обобщать и делать выводы, систематизировать свои знания. Было отмечено наличие логического мышления у учащейся. Особый интерес она проявляет к истории, биологии, обществоведению и литературе, а также любым творческим заданиям, благодаря которым, по словам Н., можно проявить себя и придумать что-то неординарное. Исходя из результатов беседы, можно утверждать, что ей более интересны практические задания. Н. имеет высокую мотивацию к обучению. Ей важен сам результат. Ученица имеет конкретную цель, для достижения которой она старается хорошо учиться.

Речь у Н. грамотная, логически выстроенная. Она много читает, поэтому имеет богатый словарный запас. Развитие своей речи, ее совершенствование она считает очень важным для достижения успехов в учебе, общении, жизни.

Н. оптимистична, имеет позитивный настрой. Про себя она говорит, что является «человеком, который всегда радуется». Именно это, по мнению Н., «помогает ей и в жизни, и в отношениях с одноклассниками, и в учебе». Не имеет тревог и страхов перед контрольными, т.к. всегда уверена в своих знаниях, хорошо готовится к каждому уроку. В ходе наблюдения на уроке также был отмечен позитивный настрой и энергичность учащейся.

Ученица коммуникабельная, общительная, является признанным лидером в классе, одноклассники уважают ее и прислушиваются к ее мнению.

Н. считает, что в обучение в школе было бы наиболее эффективным внедрение системы, где с 8 класса будут созданы профильные классы, в которых школьники изучали бы более углубленно только те предметы, которые им действительно интересны.